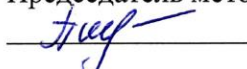


**Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»**

Рекомендована к утверждению
Методическим советом МБУДО ЦДОД
Протокол от 30.05.2023 №4
Председатель методического совета
 Пищугина Т.А.



Директор МБУДО ЦДОД
Кальдишева О.Г.
Приказ от 30.05.2023 г. № 254

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности

«Развивающие игры»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Гавриш Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Тамбов, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развивающие игры»
3. Сведения об авторе-составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Гавриш Анна Александровна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Тип	модифицированная
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень содержания	стартовый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	2 года
4.7. Год разработки программы	2008
4.8. Возрастная категория обучающихся	6-7 лет

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» имеет социально-гуманитарную направленность и адресована детям 6-7 лет.

Возрастные особенности адресата программы

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Однако все эти важнейшие качества формируются не

в учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника - в игре.

Игра – основное и любимое занятие детей, с ее помощью можно развить внимание, память, мышление, сообразительность, воображение, координацию движений, то есть качества, которые необходимы в дальнейшей жизни.

Игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

В игре происходит развитие всех познавательных процессов ребенка, включая его поведение. В игре происходит постижение нового опыта социального взаимодействия, развитие воображения, расширение круга общения, приобретаются новые знания и умения. Иными словами, в недрах игровой мотивации зарождается учебная, стимулирующая деятельность не ради процесса, а ради результата в виде конкретных знаний, умений, навыков.

При составлении программы учтены психофизиологические особенности дошкольников, подобраны адекватные возрасту и их интересам содержание занятий.

Программа «Развивающие игры» направлена на:
создание условий для развития личности ребенка;
целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
развитие познавательных процессов;
формирование предпосылок учебных умений на подготовительном этапе к обучению в школе.

Актуальность программы состоит в том, что современные дети не играют в коллективные игры, а это значит, что, не овладев в дошкольном возрасте основными навыками ведущей деятельности – игры, будущему первокласснику будет очень трудно перейти к овладению учебной деятельностью.

Основной формой реализации программы является игра – ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. На занятиях широко применяются различные виды игровых упражнений: Игры-забавы, сюжетно-ролевые игры, игры-задачи, игры-соревнования, дидактические игры.

Основной принцип развивающих игр: совмещение элементов игры и учения, переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности; постепенное усложнение обучающих задач и условий игры.

На каждом занятии предлагается наглядный и словесный материал (загадки, стихи, отрывки из сказок). Работа с настольными играми чередуется с подвижными, использованием физкультминуток.

При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также педагогические подходы в данной области (основные положения

Л.С.Выготского, научные идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, игровые методики Ш.А.Амонашвили).

Примерная организация обучения по программе «Развивающие игры»

Общее количество учебных часов:

1 год обучения – 36 часов

2 год обучения – 36 часов

Формы организации занятий:

фронтальная работа с демонстрационным материалом;

практическая работа;

дидактическая игра;

игра-путешествие;

самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;

сюжетно-ролевые игры;

викторина;

исследование;

конкурсы

В программе представлены игры, направленные на развитие:

внимания, наблюдательности;

мышления, его 3 форм (наглядно-действенного, наглядно-образного, логического);

фантазии, воображения, конструктивных умений;

творческих способностей;

речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;

координации движений (для гармонизации работы левого и правого полушарий головного мозга);

игры на воспроизведение пространственных и временных отношений;

быстроты реакции, сообразительности;

логические игры и задачи.

Для успешного осуществления обучения по программе «Развивающие игры» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;

наборы раздаточного материала с разнообразными заданиями по темам программы;

настольные развивающие игры

цветные карандаши, бумага для рисования.

Целью программы является создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, развитие у детей познавательной сферы и основных психических процессов – внимания, мышления, памяти, восприятия в процессе формирования психологической готовности к обучению в общеобразовательной школе.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

Задачи

1 год обучения

Образовательные

обучать определению пространственного расположения предметов (правая – левая сторона, верх-низ);

обучать детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал;

формировать представление о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат;

формировать пространственные навыки по оцениванию величины предметов, по различению правой и левой стороны;

формировать цветовое восприятие;

Развивающие

развивать умение последовательно и логически выстраивать цепочку практических действий и уметь их обосновывать;

активизировать развитие речи;

развивать слуховое внимание, умение слышать и быстро реагировать;

развивать речевую и двигательную активность детей;

развивать конструкторские способности: умение воплощать чертеж на плоскости в пространственную модель;

способствовать развитию логического мышления;

способствовать развитию слуховой и зрительной памяти;

развивать координацию движений;

Воспитательные

воспитывать культуру поведения;

воспитывать ответственность, взаимопомощь, коллективизм;

развивать умение общаться со сверстниками

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебный план первого года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практ.	Форма аттестации/ контроля
	Вводное занятие. Вводный контроль	1	0,5	0,5	тестирование
1.	Развитие познавательных процессов. Игра «Волшебные краски».	1	0,5	0,5	Игра
2.	Развитие познавательных процессов. «Игра с цветом»	1	0,5	0,5	
3.	Развитие внимания. Игра «Прятки с игрушками»	1	0,5	0,5	
4.	Развитие познавательных процессов. Игра «Собери по порядку»	1	0,5	0,5	
5.	Развитие внимания. Игра «Разложи по цвету»	1	0,5	0,5	
6.	Развитие мышления. Игра «2 круга».	1	0,5	0,5	
7.	Развитие мышления. Игра «Подбери пару»	1	0,5	0,5	
8.	Развитие познавательных процессов. Игра «Волшебный мешочек»	1	0,5	0,5	
9.	Временные понятия. Осень.	1	0,5	0,5	

10	Развитие познавательных процессов. Овощи. Фрукты.	1	0,5	0,5	игра	
11.	Развитие памяти. Игра «Горошинки»	1	0,5	0,5	Рассказ, игра	
12.	Развитие памяти. Игра «Цветные колобки».	1	0,5	0,5		
13.	Развитие слухового внимания. Игра «Угадай, что слышно»	1	0,5	0,5	Игра	
14.	Развитие познавательных процессов. Игра «Части тела»	1	0,5	0,5		
15.	Пространственные отношения. Игра «Правый-левый»	1	0,5	0,5		
16.	Развитие мышления, речи, внимания. Игра «Узнай, назови»	1	0,5	0,5		
17.	Временные понятия. Зима.	1	0,5	0,5	Беседа, игра	
18.	Геометрические фигуры. Круг.	1	0,5	0,5	Игра	
19.	Геометрические фигуры. Треугольник.	1	0,5	0,5		
20.	Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник.	1	0,5	0,5		
21.	Геометрические фигуры. Игра «Путешествие в Зазеркалье»	1	0,5	0,5		
22.	Пространственные отношения. Игра «Дальше-ближе»	1	0,5	0,5		
23.	Пространственные отношения. Игра «Кто, за чем и где стоит»	1	0,5	0,5		
24.	Развитие конструкторских способностей. Игра «Сказочный замок»	1	0,5	0,5		
25.	Развитие конструкторских способностей. Игра «Построй по образцу».	1	0,5	0,5		
26.	Временные понятия. Весна.	1	0,5	0,5		Беседа Игра
27.	Развитие познавательных процессов. Профессии.	1	0,5	0,5		
28.	Развитие познавательных процессов. Домашние животные.	1	0,5	0,5		
29.	Развитие познавательных процессов. Дикие животные.	1	0,5	0,5		
30.	Развитие познавательных процессов. Одежда.	1	0,5	0,5		
31.	Развитие познавательных процессов. Транспорт.	1	0,5	0,5		
32.	Развитие познавательных процессов. Мебель.	1	0,5	0,5		
33.	Развитие познавательных процессов. Игра «Загадки-обманки».	1	0,5	0,5	Игра	
34.	Развитие познавательных процессов. Игра «Кто заметит небылицы».	1	0,5	0,5		
35.	Временные понятия. Лето.	1	0,5	0,5	Беседа, игра	
	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	тестирование	
	Всего часов	36	18	18		

Содержание учебного плана первого года обучения

Введение

Теория: беседа «Как вести себя в студии?» Знакомство с педагогом, друг с другом; правила техники безопасности; тестирование (выявление уровня развития детей)

Практика: игры в коллективе «Давайте познакомимся», «Снежный ком», «Съедобное - несъедобное». Музыкальные минутки. Беседа «Правила поведения».

1. Развитие познавательных процессов. Игра «Волшебные краски»
Теория. Основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный.
Практика. Игры «Раскрась предмет», «Волшебные краски».
2. Развитие познавательных процессов. «Игра с цветом»
Теория. Различие цвета и его оттенков.
Практика. Игры «Черно-белые картинки», «Угадай по цвету».
3. Развитие внимания. Игра «Прятки с игрушками»
Теория. Формирование умения наблюдать. Восстановление по памяти ранее увиденного. Запоминание 5-6 предметов.
Практика. Игра «Прятки с игрушками». Беседа «Как обращаться с игрушками».
4. Развитие познавательных процессов. Игра «Собери по порядку»
Теория. Формирование умения сравнивать, выделять и рассказывать чем похожи и чем отличаются сравниваемые предметы.
Практика. Игры «Пирамидки», «Собери по порядку»
5. Развитие внимания. Игра «Разложи по цвету».
Теория. Систематизация объектов по цветам.
Практика. Игра «Разложи по цвету». Беседа «Радуга».
6. Развитие мышления. Игра «2 круга»
Теория. Нахождение предметов по описанию. Установление ассоциативных цепочек между разными объектами.
Практика. Игры: «2 круга», «Отвечай быстро», «Да- нет». Презентация «Ассоциации».
7. Развитие мышления. Игра «Подбери пару»
Теория. Нахождение пары каждому предмету, установление между ними логической связи.
Практика. Игра «Подбери пару». Презентация «Хрупкие предметы».
8. Развитие познавательных процессов. Игра «Волшебный мешочек»
Теория. Нахождение предметов по описанию. Восстановление по памяти ранее увиденного.
Практика. Игра «Волшебный мешочек».
9. Временные понятия. Осень.
Теория. Осенние изменения в природе. Осенние месяцы.
Практика. Игры «Осенние приметы», Беседа «Осенние хлопоты».
10. Развитие познавательных процессов. Овощи. Фрукты.
Теория. Знакомство с овощами и фруктами. Сад и огород.
Практика. Игры «Собери в корзинки овощи и фрукты». Рассказ «Вершки и корешки».
11. Развитие памяти. Игра «Горошинки»

Теория. Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Пятеро из одного стручка»
Практика. Пересказ содержания услышанной сказки. Игра «Горошинки».

12. Развитие памяти. Игра «Цветные колобки»

Теория. Стимулирование распределения внимания. Восстановление по памяти ранее увиденного.

Практика. Игры «Цветные колобки», «Запомни картинки». Беседа «Помощники».

13. Развитие слухового внимания. Игра «Угадай, что слышно»

Теория. Развитие слухового внимания. Воспитание выдержки, волевого усилия.

Практика. Игры: «Угадай, что слышно», «Слушай и выполняй». Беседа «Сила воли».

14. Развитие познавательных процессов. Игра «Части тела»

Теория. Беседа о частях тела. Сходство и различие людей. Знакомство с понятием «чувства человека».

Практика. Игры: «Части тела», «Добавьте словечко», презентация «Мои помощники».

15. Пространственные отношения. Игра «Правый-левый»

Теория. Учить детей различать левую и правую сторону. Определение места расположения предметов в пространстве.

Практика. Игра «Правый-левый», «Графический диктант».

16. Развитие мышления, речи, внимания. Игра «Узнай, назови»

Теория. Нахождение предмета по описанию. Подбор слова близкого и противоположного по значению.

Практика. Игры: «Узнай, назови», «Скажи по-другому», «Скажи наоборот».

17. Временные понятия. Зима

Теория. Зимние изменения в природе. Зимние месяцы.

Практика. Игры «Подбери признак», «Что бывает только зимой», «Зимние забавы», просмотр мультипликационного фильма «Зимние забавы».

18. Геометрические фигуры. Круг

Теория. Развитие представлений о форме. Круг.

Практика. Игра «Преврати»

19. Геометрические фигуры. Треугольник.

Теория. Развитие представлений о форме. Треугольник.

Практика. Игра «Дорисуй».

20. Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник.

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Прямоугольник.

Практика. Чтение стихотворения Паниной Е. «Треугольник и квадрат», Игра «Преврати».

21. Геометрические фигуры. Игра «Путешествие в Зазеркалье»

Теория. Обобщение знаний о геометрических фигурах.

Практика. Игра «Путешествие в Зазеркалье». Беседа «Будь осторожен!»

22. Пространственные отношения. Игра «Дальше-ближе»

Теория. Ориентировка в пространстве.

Практика. Игра «Дальше-ближе».

23. Пространственные отношения. Игра «Кто, за чем и где стоит».

Теория. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги. Определение места расположения предметов в пространстве.

Практика. Игра «Кто, за чем и где стоит».

24. Развитие конструкторских способностей. Игра «Сказочный замок».

Теория. Активизация творческого мышления. Создание пространственного образа.

Практика. Игра «Сказочный замок»

25. Развитие конструкторских способностей. Игра «Построй по образцу»

Теория. Развитие конструктивных умений. Построение фигур по замыслу и по образцу.

Практика. Игра «Построй по образцу»

26. Временные понятия. Весна.

Теория. Время года весна. Весенние изменения в природе. Весенние месяцы.

Практика. Игра «Весенняя капель». Беседа «Хрупкий весенний лед».

27. Развитие познавательных процессов. Профессии.

Теория. Знакомство с профессиями.

Практика. Игра «Угадай, какой профессии подходит». Просмотр мультпликационного фильма «Все профессии нужны, все профессии важны».

28. Развитие познавательных процессов. Домашние животные.

Теория. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Какую пользу приносят человеку домашние животные.

Практика. Рассказ о приручении человека животных «Как собака друга искала», «Угадай по действию домашнее животное», «Назови детенышей».

29. Развитие познавательных процессов. Дикие животные.

Теория. Дикие животные и их жизнь в природе.

Практика. Игры «Кто как голос подает», «Как зовут маму», «Кто лишний». Беседа «Можно ли брать диких животных домой».

30. Развитие познавательных процессов. Одежда.

Теория. Для чего нужна одежда. Части одежды. Одежда для мальчиков и девочек. Верхняя одежда.

Практика. Игра «Собери Машу на прогулку», «Найди отличия». Беседа «Чистая одежда».

31. Развитие познавательных процессов. Транспорт.

Теория. Виды транспорта. Наземный, воздушный, водный, подводный.

Практика. Игра «Транспорт». Беседа «Правила поведения в общественном транспорте».

32. Развитие познавательных процессов. Мебель

Теория. Назначение мебели. Мебель в квартире.

Практика. Игра «4 лишний», «Части мебели». Беседа «Бережливый хозяин».

33. Развитие познавательных процессов. Игры «Загадки-обманки», «Кто заметит небылицы».

Теория. Развитие сообразительности, быстроты реакции. Нахождение ошибок и несоответствий.

Практика. Игры: «Загадки-обманки», «Кто заметит небылицы».

34. Временные понятия. Лето

Теория. Время года – лето. Летние месяцы.

Практика. Игры «Скажи наоборот», «Что не так». Беседа «Летний отдых».

Итоговое занятие.

Теория. Выявление уровня знаний, умений и навыков детей, полученных в ходе освоения программы первого года обучения. Определение уровня развития коммуникативных навыков учащихся.

Практика. Тестирование по методикам.

Ожидаемые результаты первого года обучения :

Знать основные понятия программы первого года обучения:

основные цвета;

геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник);

времена года и их отличительные признаки;

части суток;

Уметь:

находить ошибки и несоответствия на картинках;

расставлять от 6 до 8 картинок в правильной последовательности;

решать простые логические задачи и из трех предметов выбирать лишний;

различать и правильно называть все цвета и оттенки;

правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели; части суток;

сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте, толщине);

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вправо, влево, посередине, вверху, внизу);

узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

называть предметы окружающей обстановки, действия людей и животных;

называть обобщающим словом предметы, относящиеся к группам: «мебель», «овощи», «фрукты», «игрушки», «транспорт», «продукты», «одежда» и т.д.;

находить предмет по описанию (мороженое – «холодное, белое, сладкое»); самостоятельно составлять описание предмета;

подбирать слова близкие и противоположные по значению (мелкий - глубокий);

Задачи

2 год обучения

Образовательные:

обучать быстрому и точному реагированию на сигнал, стимулировать внимание.

расширять словарный запас, развивать активное внимание, способность к согласованному взаимодействию;

обучать навыкам анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения операции классификации

Развивающие:

развивать умение подбирать видовые и родовые понятия (игрушка – кукла и т.д.);

развивать аналитическое мышление, мыслительные операции анализа и сравнения;

развивать моторно-слуховую и пространственную память;

развивать логическое мышление, умение сравнивать предметы, на основе выделенных признаков делать умозаключение и устанавливать закономерности в изображениях;

развивать мелкую моторику;

развивать представление о форме предметов;

развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины;

развивать умение отличать реальное от выдуманного, замечать небывшие, нелогичные ситуации, объяснять их

Воспитательные:

воспитывать культуру поведения;

воспитывать ответственность, взаимопомощь, коллективизм;

формировать способность самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий для достижения целей.

Учебный план второго года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Вводный контроль.	1	0,5	0,5	тестирование
2.	Развитие внимания. Игры «Отвечай быстро», «Имена»	1	0,5	0,5	игра
3.	Развитие логического мышления. Игра «Объедини в группы».	1	0,5	0,5	
4.	Развитие мышления. «Логические задачи»	1	0,5	0,5	
5.	Развитие мелкой моторики. Игра "Пуговицы".	1	0,5	0,5	Практическая работа
6.	Развитие внимания. Игры «Что изменилось», «Много-один», «Не пропусти»	1	0,5	0,5	Игра
7.	Временные понятия. Осень.	1	0,5	0,5	Беседа, Рассказ, игра
8.	Развитие познавательных процессов. Грибы.	1	0,5	0,5	
9.	Развитие познавательных процессов. Фрукты.	1	0,5	0,5	
10.	Развитие познавательных процессов. Овощи.	1	0,5	0,5	
11.	Развитие познавательных процессов. Ягоды.	1	0,5	0,5	
12.	Развитие мышления. Игра «Назови 5 предметов»	1	0,5	0,5	Игра
13.	Развитие логического мышления. Игры «Сгруппируй по признаку», «Да-нет».	1	0,5	0,5	
14.	Развитие памяти. Игра "Волшебные палочки"	1	0,5	0,5	Практическая работа

15.	Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Игра
16.	Развитие воображения. «Игра «Преврати»»	1	0,5	0,5	
17.	Развитие памяти. Игры «Запомни-повтори», «Перестановки»	1	0,5	0,5	
18.	Развитие познавательных способностей. Мебель.	1	0,5	0,5	Беседа, игра
19.	Временные понятия. Зима.	1	0,5	0,5	
20.	Игры и упражнения на развитие пространственных отношений. Игра "Танграм"	1	0,5	0,5	Практическая работа
21.	Развитие познавательных процессов. Одежда. Обувь.	1	0,5	0,5	Беседа, игра
22.	Развитие познавательных процессов. Домашние, дикие и экзотические животные.	1	0,5	0,5	
23.	Симметрия.	1	0,5	0,5	Практическое задание
24.	Развитие мышления. Игры «Что это?», «Птица, рыба, зверь».	1	0,5	0,5	Игра
25.	Временные понятия. Весна.	1	0,5	0,5	Рассказ, игра
26.	Развитие логического мышления. Игра «Найди ошибки»	1	0,5	0,5	Игра
27.	Множества.	1	0,5	0,5	Беседа, игра
28.	Развитие мышления. Комбинаторика. Игра «Домики»	1	0,5	0,5	Практическое задание
29.	Развитие мышления. Комбинаторика. Игры «Светофор», «Составь флаги»	1	0,5	0,5	
30.	Временные понятия. 7 дней недели.	1	0,5	0,5	Беседа, игра
31.	Развитие познавательных процессов. Транспорт.	1	0,5	0,5	
32.	Развитие познавательных процессов. Профессии.	1	0,5	0,5	
33.	Развитие мелкой моторики. Игра «Рыбалка»»	1	0,5	0,5	Игра
34.	Развитие познавательных процессов. Цветы.	1	0,5	0,5	Беседа, игра
35.	Временные понятия. Лето.	1	0,5	0,5	
36.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	тестирование
	Всего часов	36	18	18	

Содержание учебного плана второго года обучения

Введение

Теория. Создание эмоционально комфортной обстановки на занятии. Беседа «Что я знаю о себе».

Выявление уровня подготовленности к освоению программного материала (тестирование). Правила поведения в детском объединении.

Практика. Беседа «Как вести себя на занятии», Игра «Зеркало».

Музыкальные минутки. Тестирование по методикам: «10 слов», «Домик» (методика Гуткиной Н.И.), «4 лишний».

1. Развитие внимания. Игры «Отвечай быстро», «Имена».

Теория. Стимулирование распределения внимания, умения сосредоточиться.
Практика. Игры «Отвечай быстро», «Имена». Беседа «Имя человека».

2. Развитие логического мышления. Игра «Объедини в группы»
Теория. Обобщение предметов по выделенным признакам. Анализ 2 и более предметов.

Практика. Игра «Объедини в группы».

3. Развитие мышления. Логические задачи.
Теория. Развитие логического мышления. Задачи на нахождение закономерности на картинках.

Практика. Игра «Логические задачи».

4. Развитие мелкой моторики. Игра «Пуговицы»
Теория. Развитие координированных движений кистей рук. Пришивание пуговицы разными способами.

Практика. Игра «Пуговицы». Презентация «Из истории вещей».

5. Развитие внимания. Игры «Что изменилось», «Много-один», «Не пропусти»

Теория. Развитие внимания.

Практика. Игры «Что изменилось», «Много-один», «Не пропусти».

6. Временные понятия. Осень.
Теория. Понятия «ранняя осень», «поздняя осень». Осенние месяцы. Осенние деревья.

Практика. Игры «С какого дерева листочек», «Разложи осенние листья».
Презентация «Осенний лес».

7. Развитие познавательных процессов. Грибы.
Теория. Съедобные и ядовитые грибы.
Практика. Игры «4 лишний», «На полянке рос грибок». Просмотр мультимедийного фильма «Почему некоторые грибы называют ядовитыми».

8. Развитие познавательных процессов. Фрукты.
Теория. Загадки про фрукты. Фруктовые деревья. Цитрусовые фрукты.
Практика. Игры «Варим компот, варенье, делаем сок», «4 лишний». Беседа «Полезность фруктов».

9. Развитие познавательных процессов. Овощи.
Теория. Огород и что в нем растет. Отличительные особенности огорода и сада.
Практика. Игры «Варим суп, борщ, щи», «Вершки и корешки». Рассказ «Вершки и корешки».

10. Развитие познавательных процессов. Ягоды.
Теория. Лесные и садовые ягоды. Съедобные и ядовитые ягоды. Формирование представлений о том, что ягоды растут на земле (земляника, черника, клубника), на кустарнике (смородина, крыжовник), на дереве (вишня, слива)

Практика. Игры: «4 лишний», «Мы шли-шли-шли, вдруг малину нашли».
Графический диктант «Ягода». Беседа «Любимая ягода: польза и вред».

11. Развитие мышления. Игра «Назови 5 предметов».
Теория. Формирование мыслительных операций обобщения и классификации.

Практика. Игра с мячом «Я знаю 5 предметов».

12. Развитие логического мышления. Игры «Сгруппируй по признаку», «Да-нет»

Теория. Нахождение предметов по описанию. Группировка предметов по признакам и свойствам. Подбор слова близкого и противоположного по значению.

Практика. Игры «Сгруппируй по признаку», «Да-нет».

13. Развитие памяти. Игра «Волшебные палочки»

Теория. Выкладывание по образцу и восстановление по памяти ранее увиденного без опоры на образец.

Практика. Игра «Волшебные палочки».

14. Геометрические фигуры.

Теория. Закрепление представлений о геометрических фигурах. Круг. Овал. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник. Восьмиугольник.

Практика. Игры: «На что похоже», «Найди пару».

15. Развитие воображения. Игра «Преврати»

Теория. Активизация творческого мышления, воображения. «Оживление» предмета.

Практика. Игра «Преврати».

16. Развитие памяти. Игры: «Запомни-повтори», «Перестановки»

Теория. Восстановление по памяти ранее увиденных картинок, нахождение ошибок в последовательности картинок.

Практика. Игры «Запомни-повтори», «Перестановки».

17. Развитие познавательных процессов. Мебель.

Теория. Виды мебели (детская, мягкая, мебель для прихожей). Назначение мебели в разных комнатах квартиры.

Практика. Игры «Что общего и чем отличаются... (стол и стул, диван и кресло и т.д.)», «Подбери признак», «Хитрые вопросы». Просмотр мультипликационного фильма «История вещей – стул».

18. Временные понятия. Зима.

Теория. Зимние изменения в природе. Отличие времени года «зима» от времени года «осень». Зимние месяцы.

Практика. Игры: «Зимние загадки», «4 лишний». Беседа «Зимние забавы и правила безопасности».

19. Игры и упражнения на развитие пространственных отношений. Игра «Танграм»

Теория. Складывание головоломки определенным способом для получения другой, более сложной фигуры.

Практика. Игра «Танграм».

20. Развитие познавательных процессов. Одежда. Обувь.

Теория. Одежда праздничная, домашняя, повседневная. Виды обуви. Одежда и обувь в разное время года.

Практика. Игра «Собери Машу на прогулку» (летом, зимой, весной, осенью). Беседа «Не хочу быть неряхой».

21. Развитие познавательных процессов. Домашние, дикие и экзотические животные.

Теория. Домашние животные. Дикие животные. Чем отличаются домашние животные от диких животных. Животные жарких стран.

Практика. Игра «Угадай целое животное по его части», «Кто где живет».

Беседа «Мое домашнее животное».

22. Симметрия.

Теория. Принципы симметрии.

Практика. Игра «Дорисуй домик, бабочку».

23. Развитие мышления. Игры «Что это?», «Птица, рыба, зверь»

Теория. Стимулирование развития мышления и внимания.

Практика. Игры : «Что это», «Птица, рыба, зверь».

24. Временные понятия. Весна.

Теория. Время года «весна». Весенние месяцы.

Практика. Игры: «Что общего и чем отличаются (осень и весна, ранняя и поздняя весна), «Что не так». Презентация «Осторожно, хрупкий лед!».

25. Развитие логического мышления. Игра «Найди ошибки»

Теория. Нахождение признаков отличия одной группы от другой. Нахождение несоответствий на картинках.

Практика. Игра «Найди ошибки».

26. Множества.

Теория. Ознакомление с множествами. Понятие «множество». Выделение из множества части фигур по цвету, форме, величине.

Практика. Игра «Рассели геометрические фигуры в 3 домика».

27. Развитие мышления. Комбинаторика. Игра «Домики»

Теория. Развитие комбинаторных способностей (чередование цветов)

Практика. Игра «Домики».

28. Развитие мышления. Комбинаторика. Игры «Светофор», «Составь флаги»

Теория. Развитие комбинаторных способностей (чередование цветов)

Практика. Игры «Светофор», «Составь флаги». Презентация «История появления светофора».

29. Временные понятия. 7 дней недели.

Теория. Беседа «День, неделя, месяц, год». Дни недели. Понятия «Вчера», «сегодня», «завтра».

Практика. Игра «7 дней». Сказка о днях недели (Н. Катаева-Вергес).

30. Развитие познавательных процессов. Транспорт.

Теория. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Машины легковые и грузовые. Транспорт специального назначения.

Практика. Игры «Угадай машину», «Исправь ошибку». Беседа «Машины специального назначения».

31. Развитие познавательных процессов. Профессии.

Теория. Разнообразие профессий.

Практика. Игры: «Как называется человек, который... (лечит, шьет, учит и т.д.)», «Угадай по признаку». Просмотр мультипликационного фильма «Все работы хороши».

32. Развитие мелкой моторики. Игра «Рыбалка».

Теория. Развитие координированных движений кистей рук.

Практика. Игра «Рыбалка».

33. Развитие познавательных процессов. Цветы.
Теория. Цветы луговые, полевые. Комнатные цветы.
Практика. Игра «Расставь букеты по вазам», «Какого цветка не хватает».
Презентация «Берегите цветы – красу Земли!»

34. Временные понятия. Лето
Теория. Летние изменения в природе. Летние месяцы.
Практика. Игры «Исправь ошибку», «Что сначала, что потом». Беседа «Осторожно, водоемы!»

Итоговое занятие

Теория. Выявление уровня знаний, умений и навыков детей, полученных в ходе освоения программы первого года обучения. Определение уровня развития коммуникативных навыков учащихся.

Практика. Тестирование по методикам.

Ожидаемые результаты второго года обучения :

Знать основные понятия программы второго года обучения:

- домашних, диких, экзотических животных;
- геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб, овал);
- дни недели; летние, зимние, весенние и летние месяцы;
- принципы симметрии.

Уметь:

- чередовать предметы по цвету;
- группировать геометрические фигуры по форме;
- обобщать предметы по цвету, форме, величине;
- располагать предметы в порядке возрастания и убывания;
- соотносить предметы по величине (большой, средний, маленький, самый большой, самый маленький);
- понимать учебную задачу, уметь действовать по инструкции взрослого;
- выделять наиболее существенные признаки в предметах и явлениях;
- выполнять основные мыслительные операции (обобщение, классификация);
- находить отличительные признаки предметов, принципы их очередности;
- самостоятельно выполнять задание на основе зрительного восприятия образца.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Календарный учебный график

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период с 10 сентября по 31 мая

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период с 1 сентября по 25 мая

В соответствии с Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования МБУДО ЦДОД, календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Условия реализации программы

Программа реализуется на русском языке.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и совокупность информационных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

В случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы согласно расписанию.

Продолжительность учебных занятий сокращается до 30 минут.

Продолжительность учебных занятий для дошкольников – 15 минут.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: теоретическое и практическое занятие; творческие задания; мастер-классы, контрольные задания; самостоятельная работа; исследовательская и проектная работы и др.

Организация дистанционного обучения на усмотрение педагога может осуществляться посредством следующих платформ: социальная сеть ВКонтакте: <https://vk.com>; электронная почта и облачные хранилища; образовательный портал Инфоурок: <https://infourok.ru/school>.

Для успешного осуществления обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивающие игры» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- помещение с набором мебели для детей дошкольного возраста, отвечающее необходимым санитарно-гигиеническим требованиям;
- цветные карандаши, бумага для рисования;
- компьютер, мультимедийная установка.

Информационное обеспечение: необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе должен иметь высшее образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Механизм оценивания прогнозируемых результатов

В начале первого и второго года обучения проводится входной контроль.

По окончании первого года обучения осуществляется текущий контроль.

Для определения результатов освоения образовательной программы осуществляется итоговый контроль.

Основными методами педагогической диагностики, применяемой в реализации дополнительной общеобразовательной программы, являются наблюдение и анализ учебной деятельности учащихся.

Способами определения результативности освоения программы учащимися являются педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг образовательных результатов. Ведущим является метод наблюдения.

По итогам реализации программы проводится тестирование.

Формы контроля: игра, выполнение различных заданий и предполагают применение выработанных навыков, беседа, рассказ. Преобладающей формой контроля является игра.

Формы фиксирования результатов – индивидуальные карты учащихся.

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий промежуточный и итоговый контроль может осуществляться с применением ДОТ, а также выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

Оценочные материалы

Итогом реализации программы должно стать развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности; повышение готовности к школе.

К концу года дошкольники овладевают возможностью:

- анализировать;
- сравнивать;
- обобщать;
- классифицировать;
- осуществлять решение в соответствии с заданными правилами;
- обдумывать и планировать свои действия;
- строить простейшие умозаключения;
- рационально организовывать деятельность;
- работать в группе.

Способы проверки результатов освоения программы

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются беседа, наблюдение и исследовательские методы, содержащие инструментарий измерения результатов и показывающие уровень развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки образовательных результатов:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Находит закономерности в явлениях. Исключает лишний предмет. Воспроизводит 5-7 предметов или слов по памяти. У ребенка достаточно большой словарный запас. Усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не всегда оперирует обобщающими понятиями. Не всегда видит закономерности в явлениях. Воспроизводит 4-6 слов или картинок по памяти. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Чаще всего внимателен, но не усидчив.

Низкий уровень: Учебным материалом практически не владеет, отказывается от выполнения работы, неусидчив, невнимателен.

Методические материалы

Ведущей формой обучения по программе является игра. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, мы, в процессе выполнения упражнений, развиваем его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. Особенностью интегрированного обучения является то, что реализация основных задач идет на разном материале с варьированием предлагаемых программой средств обучения.

В программе используются следующие методы (по преимущественному источнику получения знаний):

словесные (объяснение, рассказ, беседа);

наглядные (демонстрация, иллюстрация, видеометод);

практические (комментированные упражнения, познавательные игры).

Основные методы работы:

Игры с правилами

Подвижные игры

Дидактические игры

Настольно-печатные игры

Игры с предметами

Словесные игры
 Работа с образцом
 Творческие игровые задания
 Пальчиковые игры
 Выполнение задания по словесной инструкции
 Чтение и пересказ сказок, разучивание стихотворений, считалок
 Работа по картине и серии картин;
 Элементы интегрированного обучения с педагогами студии.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самооценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка:

принцип психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);

обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, **принцип минимакса** (продвижение каждого ребенка своим темпом развития);

принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);

принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор);

Педагогические технологии

развивающее обучение;

лично - ориентированное обучение;

игровые технологии;

здоровьесберегающие;

коллективно-творческая деятельность.

Все это - условия эмоционального здоровья детей, что является основным для успешной работы по их психологической подготовленности к обучению в общеобразовательной школе.

В процессе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие **образовательные технологии:**

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д. Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный

	регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.	режим работы.
Электронное занятие	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Рекомендации по электронному обучению (ЭО) и применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

Основные виды образовательной деятельности с применением ДОТ:

практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

Основные виды образовательной деятельности с применением ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя видеолекций видеозаписей, презентаций, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов.

Методическое обеспечение программы

методические разработки

специализированная литература

видеозаписи

аудиозаписи

наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы

наборы раздаточного материала с разнообразными заданиями по темам программы

настольные развивающие игры

дидактический материал.

Список литературы для педагогов:

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991.
3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2005
4. Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004
5. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2008.

6. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру./ С.А.Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./Л.И.Катаева. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000
7. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: «ИнтелТех», 1995
9. Никитин Б.П. Развивающие игры (Текст)/Б.П. Никитин. – Изд. Просвещение, 1994.

Список литературы для детей и родителей

1. Земцова О.Н. Грамотейка: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2008.
2. Книга развивающих игр (для дошкольного возраста). – М.: Росмэн-Пресс, 2005.
3. Пятьсот загадок для детей / Сост. И.Мазнин. М.: Сфера, 2005.
4. Парфенова И. И. Развивающие игры для детей 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2014.

Интернет ресурсы

[www. IQha. ru](http://www.IQha.ru)

[www. razumeekin. ru](http://www.razumeekin.ru)

[www. maam. Ru](http://www.maam. Ru)

Используемые образовательные платформы:

Официальный сайт МБУДО ЦДОД

ВКонтакте

Электронная почта и облачные хранилища

Приложение

Игры и упражнения

На развитие внимания

«Поезд»

Цель - развитие внимания и зрительной памяти

Ход игры: Выбирается «паровозик», остальные дети – «вагончики». «Вагончики» встают друг за другом. Ребенок – «паровозик» смотрит внимательно на «вагончики» и старается запомнить. Потом он отворачивается, а педагог спрашивает: «Кто стоит на 2, 3, 4 месте?». Выигрывает тот, кто правильно расставит свои «вагончики».

«Зеркало»

Цель – развитие внимания

Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:

Ровным кругом,

Друг за другом,
Эй, ребята, не зевать!
Что нам Вова (имя ребенка) покажет,
Будем дружно выполнять.
Ребенок показывает движения, остальные выполняют движения точно так,
как показал водящий.

«Найди отличия»

Цель – развитие внимания

Ход игры: Педагог показывает 2 картинки, которые отличаются друг от друга какими-то деталями. Дети внимательно смотрят и находят отличия.

«Что изменилось»

Цель – воспитывать у детей наблюдательность, умение замечать незначительные, малозаметные изменения, происшедшие с предметами: объяснять связно, что изменилось.

Ход игры: Педагог предлагает внимательно посмотреть на стол с предметами и запомнить их. Затем дети закрывают глаза, а педагог меняет местоположение предметов, расположение частей тела (поднята рук, повернута голова и др.). Затем он предлагает детям открыть глаза, внимательно посмотреть на предметы и найти что изменилось.

Развитие памяти

«Запомни цепочку слов»

Цель – развитие памяти

Ход игры: педагог зачитывает детям пары слов. Слова в пары объединены на разных логических основаниях. Дети запоминают слова. Затем педагог называет первое слово из пары, а дети должны вспомнить и назвать второе.

Например:

стул – кресло

завтрак – стол

сны – кровать

диван – семья

одежда – шкаф

телевизор – тумбочка и т.д.

«Выкладывание из палочек по памяти»

Цель – развитие памяти.

Ход игры: педагог показывает детям какую-либо фигуру, нарисованную схематично на образце (например: санки, бабочка и т.д.). Дети выкладывают эту фигуру, вместе с педагогом. Затем эту же фигуру дети должны выложить снова по памяти, без опоры на образец.

Развитие мышления

«Подбери парное слово»

Цель – развитие мышления, умения подбирать видовые и родовые понятия.
Описание игры: Педагог бросает мяч одному из детей и говорит, например: «Игрушка». Ребенок ловит мяч и отвечает: «кукла». (Осень – дождь, овощи – репа, злаки – пшеница и т.д.).

«4 лишний»

Цель - развитие мыслительных операций.

Материал: картинки с изображенными 4 предметами, 3 из которых относятся к одной группе, а 1 – не подходит к остальным. Например: диван, кровать, кресло, ложка.

Описание игры: Каждый ребенок выбирает лишний предмет на картинке и объясняет почему он выбрал данный предмет.

«Скажи наоборот»

Цель – развитие у детей сообразительности, быстроты мышления.

Игровое правило. Называть слова, противоположные по смыслу.

Ход игры. Педагог бросает мяч и называет слово, ребенок ловит мяч и называет противоположное.

Назад

Направо

Вверх

Далеко

Высоко

Над

Внутри

Дальше

Белое

Большое и т.д.

«Закончи предложение»

Цель – учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять их в правильном подборе слов.

Ход игры. Педагог начинает предложение: «Я надела теплую шубу, чтобы...»

Мы зажгли свет, потому что...

Дети надели панамки, потому что...

Полили рассаду, чтобы... и т.д.

«Чем похожи»

Цель – развитие мыслительных процессов.

Материал: картинки, разложенные по парам: лиса – волк, скворец – грач, сапоги – ботинки, самолет – вертолет, врач – лекарство, чашка – чайник и т.д.

Описание игры: Каждый ребенок выбирает любую пару картинок. Требуется назвать как можно больше признаков сходства.

Развитие восприятия

«Какое слово самое длинное/короткое»

Цель – развитие восприятия, поиск признаков, необходимых для формирования образов предметов.

Ход игры: Педагог произносит слова, а дети должны догадаться какое слово самое длинное/короткое.

- апельсин, киви, яблоко, лимон
- варенье, компот, повидло, сок
- абрикос, ананас, киви, персик

«Подскажи словечко»

Цель – развитие восприятия

Ход игры: Педагог бросает мяч, и говорит - красное, ребенок дополняет (яблоко, ведро), красный – мяч, совок и т.д.,

длинный, короткий

широкий, узкий

желтое, белое

синее, зеленый и т.д.

«Какое слово отличается от других»

Цель – развитие восприятия

Ход игры: Педагог зачитывает слова, а дети отгадывают какое слово отличается от других.

- дуб, дуб, зуб, дуб
- ветка, пипетка, ветка, ветка
- рот, рот, крот, рот
- палец, палец, танец, палец и т.д.

Развитие зрительно-моторной координации

«Пальчиковая гимнастика»

Цель – развитие моторной координации.

Ход игры:

Чищу овощи для щей. Вертикальные движения руками, словно оттряхиваем

Сколько нужно овощей? от земли

Три картошки, Загибаем 3 пальца на левой руке.

Две морковки, Загибаем еще 2 пальца

Луку полторы головки, Загибаем пальцы на правой руке.

Да петрушки корешок, Загибаем еще 1 палец на левой руке.

Да капусты кочешок. Загибаем еще 1 палец

Потеснись-ка ты капуста, «Раздвигаем» руки в стороны.

От тебя в кастрюле густо!

Раз! Выставляем большие пальцы рук, потом –

Два! указательные, потом средние.

Три!

Огонь зажжен,

Кочерыжка,

Выйди вон!

Хлопаем.

Руки на поясе

Правая рука показывает на дверь.

«Диктант по клеточкам»

Цель – развитие зрительно-моторной координации

Ход игры: Дети рисуют узоры по клеточкам. Педагог диктует направление (вправо-влево, вверх-вниз и т.д.), а дети в точности выполняют.

Тематика игр и упражнений

1. Подбери пару к картинке
2. Овощи.
3. Запомни картинки
4. Поставь пальчик
5. Фрукты
6. Изобрази явление
7. Чем похожи
8. Вспомни движение
9. Кто внимательнее
10. Подбери пару к слову
11. Кто это или что это
12. Позы
13. Выложи цифры так, как только что видел
14. Цветы
15. Слушай хлопки
16. Выложи буквы так, как только что видел
17. Поезд
18. Закрой карточкой картинку, которая не подходит к остальным
19. Что это?
20. Посуда
21. Нарисуй 2 треугольника, 1 квадрат, 1 прямоугольник, третью фигуру зачеркни. (предлагать аналогичные варианты заданий).
22. Подбери к картинке пару.
23. Придумай движение
24. На что это похоже
25. Подбери четвертую фигуру
26. Палочки
27. Угадай: какой буквы не стало
28. Назови три предмета белого, синего, красного цвета
29. Запомни позу
30. Угадай по описанию
31. Транспорт
32. Нарисуй 3 треугольника и 1 круг, первую фигуру зачеркни
33. Будь внимателен

34. Вспомни и назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник
35. Посмотри внимательно на карточку и запомни, какие предметы и в какой последовательности на ней расположены.
36. Птицы
37. Что к чему подходит
38. Разложи картинки по кучкам так, чтобы каждую группу можно было назвать одним словом.
39. Слушай хлопки
40. Дорисуй, чтобы получилась картинка
41. Расставь в каждом ряду знаки, ни разу не повторяя его (ряд)
42. Слушай и выполняй
43. Кто назовет больше предметов
44. Запомни свое место
45. Придумай загадку
46. Самый смекалистый
47. Запомни позу
48. Слушай свое имя
49. Картинки-загадки
50. Профессии
51. Запиши буквы, как запомнил
52. Кто или что может быть высоким, твердым, коротким, твердым, жидким.
53. Запретное число
54. Посмотри внимательно и выложи буквы у себя на карточке так, как только что видел
55. Угадай игрушку
56. Найди 2 одинаковых числа
57. Звери
58. Отвечай быстро
59. Посмотри внимательно и нарисуй, что запомнил

Формы аттестации

В конце учебного года проводится *промежуточная или итоговая аттестация* (апрель-май).

Цель аттестации – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания программы по итогам очередного учебного года.

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня знаний, умений и навыков учащихся, заявленных в программе.

Формы отслеживания результатов:

первый год обучения: практическое задание

второй год обучения: тестирование

Формы фиксации результатов: диагностические карты, протокол (Приложение 4).

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий промежуточный и итоговый контроль может осуществляться с применением ДОТ, а также выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

Оценочные материалы

Оценочные материалы на определение уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков учащихся и личностного развития учащихся представлены в Приложении 1.

Методические материалы

Программа построена на последовательном прохождении материала на основе поочередного изучения тем по мере продвижения в течение учебного года. Такая структура предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся от одной ступени обучения к другой, более глубокое усвоение материала.

Образовательный процесс организуется по двум основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);

практическая отработка умений и навыков (выполнение заданий, обучающих и развивающих их познавательные способности, необходимые им для развития познавательной сферы);

Программа предусматривает использование наглядности, технических средств и оборудования при организации занятий.

Программа опирается на известные **принципы** педагогики и дидактики, такие как:

целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, волевой и деятельностной составляющих личности;

воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребенка;

последовательность и системность изложения,

опирается на такие принципы, как:

принцип оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной форм организации педагогического процесса.

В программе используются следующие принципы воспитания:

принцип индивидуального и дифференцированного подхода;

принцип коллективного творчества;

принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Формы организации образовательной деятельности: практическое и комбинированное занятие.

Методы, используемые при реализации программы:

в обучении:

практический (различные игры, упражнения и тестовые задания);

наглядно-слуховой, наглядно-зрительный методы (демонстрация наглядных пособий, иллюстративного материала, аудио и видео материалов) словесный (рассказ, беседы, разъяснения).

Методы воспитания, применяемые в реализации программы:

методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение);

методы стимулирования поведения и деятельности (игры, поощрения).

Педагогические технологии, применяемые в реализации данной программы: личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.

Оценочные материалы
Диагностические методики
I год обучения

В начале и в конце учебного года проводится выполнение тестовых заданий с целью отслеживания изменений в развитии познавательной сферы одного и того же ребёнка в разном возрасте. Стимульный материал усложняется в зависимости от возраста ребенка.

I год обучения:

Для выявления уровня развития познавательной сферы применяются методики:

1. «4 лишний»
2. «10 картинок»
3. «Перерисуй точь-в-точь»

Методика «4 лишний»

Цель – выявление особенностей мышления ребенка, помогает установить уровень развития логики, умение анализировать и обобщать, классифицировать предметы по общим признакам.

Методика "4 лишний" включает несколько этапов. Первый имеет наглядную форму и представляет собой ряд картинок с изображением четырех предметов. Три из них связаны между собой, например, относятся к одному виду или имеют общие признаки. Ребенок должен выявить один лишний предмет, который не вписывается в группу. Следующий этап исследования проходит в виде словесной игры. В этом варианте только называются предметы, без наглядности. Однако, кроме того, что ребенку необходимо правильно определить лишний предмет, он еще должен объяснить, почему он так думает.

Методика «10 картинок»

Цель – выявление уровня развития зрительной памяти.

Учащимся предлагаются 10 картинок с изображениями предметов или животных. Педагог просит посмотреть на картинки внимательно и запомнить их. Время для запоминания ограничено 30 секундами. Затем картинки убирают и предлагают ребенку назвать те, которые он запомнил.

Игра «Перерисуй точь-в-точь»

Цель – выявление уровня развития внимания.

Учащимся предлагается перерисовать узор точь-в-точь.

Уровень развития познавательной сферы

I год обучения

Параметры оценки	Критерии оценки		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Методика «4 лишний»	Правильно определяет лишний предмет, обобщает по существенному признаку; употребляет обобщающее слово	Сначала ошибается, а потом - исправляется; придумывает свое объяснение.	Не определяет лишний предмет. Не употребляет обобщающее слово
Методика «10 картинок»	Воспроизведение 6-10 картинок	Воспроизведение 4-6 картинок	Воспроизведение менее 4 картинок
Игра «Перерисуй точь-в-точь»	.Копирование рисунка без ошибок, соблюдается форма и расположение предметов на рисунке в заданном формате. Правильное воспроизведение цвета узора.	Увеличение или уменьшение формата предметов. Отсутствие 2-3 деталей.	.Рисунок не соответствует образцу.

II год обучения

Методика Гуткиной Н.И. «Домик»

Цель: определение уровня развития произвольного внимания, выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, что предполагает определенный уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Методика «10 слов»

Цель – выявление уровня развития слуховой памяти.

Учащимся зачитываются 10 слов:

стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак.

Воспроизведение 5—6 слов после первого прочтения свидетельствует о хорошем уровне слуховой памяти.

Методика «4 лишний»

Цель – выявление особенностей мышления ребенка, помогает установить уровень развития логики, умение анализировать и обобщать, классифицировать предметы по общим признакам.

Методика "4 лишний" включает несколько этапов. Первый имеет наглядную форму и представляет собой ряд картинок с изображением четырех предметов. Три из них связаны между собой, например, относятся к одному виду или имеют общие признаки. Ребенок должен выявить один лишний предмет, который не вписывается в группу. Следующий этап исследования проходит в виде словесной игры. В этом варианте только называются предметы, без наглядности. Однако, кроме того, что ребенку необходимо правильно определить лишний предмет, он еще должен объяснить, почему он так думает.

Уровень развития познавательной сферы

II год обучения

Параметры оценки	Критерии оценки		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Методика Гуткиной Н.И. «Домик»	0 баллов	1-2 балла	Более 3 баллов
Методика «10 слов»	Воспроизведение 6-10 слов	Воспроизведение 4-6 слов	Воспроизведение менее 4 слов
Методика «4 лишний»	Правильно определяет лишний предмет, обобщает по существенному признаку; употребляет обобщающее слово.	Сначала ошибается, а потом - исправляется; придумывает свое объяснение.	Не определяет лишний предмет. Не употребляет обобщающее слово.

**Методическое обеспечение программы
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Комбинированное занятие	Наглядно-слуховой метод, словесные методы, практический метод	Компьютер,	Диагностика ЗУН. Игра, беседа, тестирование
1	Развитие познавательных процессов	Комбинированное и практическое занятие	Наглядно-слуховой метод, словесные методы, практический метод, метод сравнения	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы.	Игра, беседа, практическое задание
2	Развитие психических процессов	Комбинированное и практическое занятие	Наглядно-слуховой метод, словесные методы, практический метод	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы.	Игра, беседа, рассказ, практическое задание
3	Изучение развития двигательных навыков	Комбинированное и практическое занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы, метод практической работы.	Компьютер, видеоматериалы.	Игра, практическое задание
4	Определение уровня развития мышления	Комбинированное и практическое занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы, метод	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы.	Игра, практическое задание

			практической работы, метод обобщений.		
	Итоговое занятие	Комбинированное занятие	Наглядно-слуховой метод, словесные методы, практический метод	Компьютер,	Диагностика ЗУН. Игра, беседа, тестирование

Методическое обеспечение программы 2 год обучения

№	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Комбинированное занятие	Наглядно-слуховой метод, словесные методы, практический метод, метод возвращения к пройденному материалу	Компьютер	Диагностика ЗУН, игра, тестирование
1	Развитие логического мышления	Комбинированное и практическое занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы, метод практической работы, метод обобщений.	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы.	Игра, беседа, практическое задание
2	Развитие внимания, памяти, воображения	Комбинированное и практическое занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы, метод практической работы.	Компьютер, дидактические игры, видеоматериалы.	Игра, беседа, практическое задание

3	Развитие мелкой моторики	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы, метод практической работы.	Компьютер, аудио и видео материалы.	Практическое задание
4	Комбинаторика	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы, метод практической работы.	Компьютер, видеоматериалы.	Практическое задание
5	Временные понятия	Комбинированное занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы, метод практической работы.	Компьютер, видеоматериалы.	Игра, беседа, рассказ
	Итоговое занятие	Комбинированное и практическое занятие	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой методы, словесные методы, метод практической работы.	Компьютер	Практическое задание, игра, тестирование

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры»

год обучения: 1

группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Комбинированное занятие	1	Вводное занятие	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
2				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Игра «Волшебные краски».	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
3				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. «Игра с цветом»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
4				Комбинированное занятие	1	Развитие внимания. Игра «Прятки с игрушками»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
5				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Игра «Собери по порядку»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
6				Комбинированное занятие	1	Развитие внимания. Игра «Разложи по цвету»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
7				Комбинированное занятие	1	Развитие мышления. Игра «2 круга».	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра

8				Комбинированное занятие	1	Развитие мышления. Игра «Подбери пару»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
9				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Игра «Волшебный мешочек»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
10				Комбинированное занятие	1	Временные понятия. Осень.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
11				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Овощи. Фрукты.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
12				Комбинированное занятие	1	Развитие памяти. Игра «Горошинки»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Рассказ, игра
13				Комбинированное занятие	1	Развитие памяти. Игра «Цветные колобки».	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Рассказ, игра
14				Комбинированное занятие	1	Развитие слухового внимания. Игра «Угадай, что слышно»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
15				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Игра «Части тела»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
16				Комбинированное занятие	1	Пространственные отношения. Игра «Правый-левый»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
17				Комбинированное занятие	1	Развитие мышления, речи, внимания. Игра «Узнай, назови»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
18				Комбинированное занятие	1	Временные понятия. Зима.	МБУДО ЦДОД, каб.	Беседа, игра

							201	
19				Комбинированное занятие	1	Геометрические фигуры. Круг.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
20				Комбинированное занятие	1	Геометрические фигуры. Треугольник.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
21				Комбинированное занятие	1	Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
22				Комбинированное занятие	1	Геометрические фигуры. Игра «Путешествие в Зазеркалье»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
23				Комбинированное занятие	1	Пространственные отношения. Игра «Дальше-ближе»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
24				Комбинированное занятие	1	Пространственные отношения. Игра «Кто, за чем и где стоит»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
25				Комбинированное занятие	1	Развитие конструкторских способностей. Игра «Сказочный замок»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
26				Комбинированное занятие	1	Развитие конструкторских способностей. Игра «Построй по образцу».	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
27				Комбинированное занятие	1	Временные понятия. Весна.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
28				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Профессии.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
29				Комбинированное	1	Развитие познавательных	МБУДО	Беседа, игра

				занятие		процессов. Домашние животные.	ЦДОД, каб. 201	
30				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Дикie животные.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
31				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Одежда.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
32				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Транспорт.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
33				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Мебель.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
34				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Игра «Загадки-обманки».	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
35				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Игра «Кто заметит небылицы».	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
36				Комбинированное занятие	1	Временные понятия. Лето.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
37				Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Тестирование

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры»

год обучения: 2

группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Комбинированное занятие	1	Вводное занятие. Вводный контроль.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Тестирование
2				Комбинированное занятие	1	Развитие внимания. Игры «Отвечай быстро», «Имена»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
3				Комбинированное занятие	1	Развитие логического мышления. Игра «Объедини в группы».	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
4				Комбинированное занятие	1	Развитие мышления. «Логические задачи»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
5				Практическое занятие	1	Развитие мелкой моторики. Игра "Пуговицы".	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Практическое задание
6				Комбинированное занятие	1	Развитие внимания. Игры «Что изменилось», «Много-один», «Не пропусти»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
7				Комбинированное занятие	1	Временные понятия. Осень.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
8				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Грибы.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Рассказ, игра
9				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Фрукты.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра

10				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Овощи.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
11				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Ягоды.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
12				Комбинированное занятие	1	Развитие мышления. Игра «Назови 5 предметов»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
13				Комбинированное занятие	1	Развитие логического мышления. Игры «Сгруппируй по признаку», «Да-нет».	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
14				Практическое занятие	1	Развитие памяти. Игра "Волшебные палочки"	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Практическое задание
15				Комбинированное занятие	1	Геометрические фигуры.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
16				Комбинированное занятие	1	Развитие воображения. «Игра «Преврати»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
17				Комбинированное занятие	1	Развитие памяти. Игры «Запомни-повтори», «Перестановки»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
18				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных способностей. Мебель.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
19				Комбинированное занятие	1	Временные понятия. Зима.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
20				Практическое	1	Игры и упражнения на	МБУДО	Практическое

				занятие		развитие пространственных отношений. Игра "Танграм"	ЦДОД, каб. 201	задание
21				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Одежда. Обувь.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
22				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Домашние, дикие и экзотические животные.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
23				Практическое занятие	1	Симметрия.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Практическое задание
24				Комбинированное занятие	1	Развитие мышления. Игры «Что это?», «Птица, рыба, зверь».	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
25				Комбинированное занятие	1	Временные понятия. Весна.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Рассказ, игра
26				Комбинированное занятие	1	Развитие логического мышления. Игра «Найди ошибки»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
27				Комбинированное занятие	1	Множества.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
28				Комбинированное занятие	1	Развитие мышления. Комбинаторика. Игра «Домики»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Практическое задание
29				Комбинированное занятие	1	Развитие мышления. Комбинаторика. Игры «Светофор», «Составь флаги»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Практическое задание
30				Комбинированное	1	Временные понятия. 7 дней	МБУДО	Беседа, игра

				занятие		недели.	ЦДОД, каб. 201	
31				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Транспорт.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
32				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Профессии.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
33				Комбинированное занятие	1	Развитие мелкой моторики. Игра «Рыбалка»»	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Игра
34				Комбинированное занятие	1	Развитие познавательных процессов. Цветы.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
35				Комбинированное занятие	1	Временные понятия. Лето.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Беседа, игра
36				Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие.	МБУДО ЦДОД, каб. 201	Тестирование

Приложение 4

Мониторинг

результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Детское объединение _____ Дополнительная общеобразовательная программа _____
 Год обучения _____ Группа № _____ Педагог _____ Учебный год _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Уровень
		Теоретические знания	Владение специальной	Практические умения и навыки	Владение специальным	

				терминологией				оборудованием			
		Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
1.											
...											
15.											
	ИТОГО:	<i>Уровень</i>	<i>нач. года</i>	<i>%</i>	<i>кон. года</i>	<i>%</i>					
		Высокий	... чел		... чел						
		Средний	... чел		... чел						
		Низкий	... чел		... чел						

**Мониторинг
результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным	Соответствие практических умений и навыков программным	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	0 1 2	Наблюдение, контрольное задание

разделам учебного плана программы)	требованиям	овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

КЛЮЧ: высокий уровень – 3 балла
 средний уровень – 2 балла
 низкий уровень – 0-1 балл

Мониторинг

личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Детское объединение _____ Дополнительная общеобразовательная программа _____
 Год обучения _____ Группа № _____ Педагог _____ Учебный год _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Признаки проявления качеств личности										Уровень	
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность,			
		начало уч.года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч.года	конец уч. года	начало уч.года	конец уч. года	нач. уч. г.	кон. уч. г.
1.													
.....													
15.													
	ИТОГО:	Уровень	н.года	%	к. года	%							
		Выс.	...чел.		...чел								
		Сред.	.. чел.		...чел								

		Низк.	...чел.		...чел.								
--	--	-------	---------	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--

**Мониторинг
личностного развития обучающихся
в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются (3балла)	проявляются (2 балла)	слабо проявляются (1 балл)	не проявляются (0 баллов)
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	Пропускает занятия, мешает другим
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы успешно выступает перед аудиторией	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов
3.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия

	соблюдает правила поведения, умеет организовать свое рабочее место, соблюдает правила техники безопасности	других. Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога, соблюдает правила т/ безопасности.	правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей	
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнее, со сверстниками бывает груб	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен. Высокомерен с товарищами и старшими, неискренен
5. Креативность	Имеет высокий творческий потенциал. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	Принимает творческие решения, но в основном использует традиционные способы	Способен принимать творческие решения, используя традиционные способы	Уровень выполнения заданий репродуктивный

Ключ: 3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 0-1 балл – низкий уровень

